

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
для специальности 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа разработана для обучающихся I курса и предназначена для изучения Введения в специальность в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЭК.04 Введение в специальность относится к Циклу общеобразовательных учебных дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Учебная дисциплина ЭК.04 Введение в специальность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11, ПК 1.1- 3.3

1.3 Перечень личных результатов

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности открытости.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в выбранной сфере деятельности;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные деловые вопросы; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере выбранной специальности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере выбранной специальности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом выбранной специальности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере выбранной специальности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

В результате изучения дисциплины ЭК.04 Введение в специальность обучающийся должен *знать*:

- сущность и социальную значимость своей будущей специальности;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией):
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значение понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы

В результате изучения учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность, обучающийся должен **уметь**:

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЭК.04 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общая характеристика банка	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1-3.3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР, 14, ЛР 17
	Возникновение и развитие банковского дела в России Банковская деятельность и ее сущность. Характеристика внутреннего устройства банка. Фронт - офисы, мидл-офисы, бэк-офисы и их специфика. Разновидность банковских профессий. Преимущества и недостатки.		
	Практическое занятие № 1	2	
	Эссе «Почему банковское дело?»		
Тема 2 Квалификационные требования к специалисту	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус		
	Практическое занятие № 2	2	
	Тест «Основные требования к специалисту банковского дела»		
Тема 3.* Основы организации и деятельности Центрального Банка России и установления валютных курсов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1-3.43 ЛР 4, ЛР 13, ЛР, 14, ЛР 17
	Организационно-правовая и национальная особенность ЦБ РФ. Основные функции Банка России: эмиссионная, денежно-кредитное регулирование, организация системы платежей и расчетов, банковское регулирование и надзор, валютное регулирование и валютный контроль, «банкир» Правительства. Валютно-обменные операции. Валютный курс.		
	Практическое занятие № 3	2	
	Тест «ЦБ РФ - «банкир» Правительства		
Тема 4. *Коммерческий банк и его внутренние структурные подразделения (ВСП)	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11, ПК 3.1-3.3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР, 14, ЛР 17
	Понятие коммерческого банка. Операции коммерческих банков. Структура коммерческого банка. Виды коммерческих банков. Порядок создания и ликвидации коммерческого банка. Порядок совершения кассовых операций. (ПМ.01)		
	Практическое занятие № 4	2	

	Составить схему «Структуры коммерческого банка»		
	Практическое занятие № 5	2	
	Тест на тему: Порядок обеспечения защиты кассового подразделения от криминальных посягательств		
	Практическое занятие № 6	2	
	Классификация средств защиты банкнот Банка России		
Тема 5. Корпоративная культура в современном банке	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 3.1-3.3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР, 14, ЛР 17
	Клиентоориентированность – понятие, цели и задачи. Важные элементы клиентоориентированности. Способы внедрения клиентоориентированности в банковской сфере и контроль за качеством клиентского обслуживания. Влияние качества клиентского обслуживания на бизнес банка		
	Практическое занятие № 7	2	
	Разработка критериев оценки качества обслуживания (ПМ.01, ПМ.02)		
Тема 6. Кредитование физических и юридических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 3.1-3.3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР, 14, ЛР 17
	Клиентоориентированность – понятие, цели и задачи. Важные элементы клиентоориентированности. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов. Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов. (ПМ.02)		
	Практическое занятие № 8	2	
	Консультирование заемщиков по условиям предоставления кредитов		
Тема 8. Корпоративный и продуктовые бренды банка.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 3.1-3.3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР, 14, ЛР 17
	Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности). Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду. Продуктовые бренды. (ПМ.03)		
	Практическое занятие № 9	2	
	Разработать бренд банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности).		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины **ЭК.04 Введение в специальность** предусмотрено следующее специальное помещение, оснащенное оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- демонстрационный экран,
- интерактивная доска,
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор),
- компьютерные технические средства с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина – 2018. – № 3. – С. 23–34.
2. Карл Сьюэлл, Пол Браун «Клиенты на всю жизнь». М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
3. Ольхова Р. Г. Банковское дело. Управление в современном банке. Учебное пособие. М.: КноРус, 2019
4. Слагода В.Г., Введение в экономическую специальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780634>
5. Семушина Л. Т., Ярошенко Н. Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. Учебное пособие для преподавателей. М.: Мастерство, 2021

3.2.2. Дополнительные Источники

1. Банковское дело: стратегическое руководство. Под ред. В. Платонова, М. Хиггинса. М., Кронсалтбанкир, 2019
2. Букато В.И., Львов Ю.И. Банки и банковские операции в России. Под ред. М.Х. Лапидуса. - М.: Финансы и статистика, 2020.
3. Лобанова Т.Н. Банки: организация и персонал. М, Городец, 2019
4. Основы банковской деятельности (Банковское дело). Под ред. К.Р. Тагирбекова. - М.: ИНФРА-М: Весь Мир, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, устного письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета**.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение профессиональной деятельности в рамках специальности; - оценки социальной значимости своей будущей профессии; - понятия профессиональных и общих компетенций выпускника; - факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников; - виды письменной и устной коммуникации; - методы самообразования и повышения квалификации; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью); 	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие</p>	<p>Наблюдение по результатам тестирования, устного опроса.</p> <p>Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестацией в форме дифференцированного зачета</p>

	<p>их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p><i>Критерии оценки тестового задания:</i> «5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p>	
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать основные этапы развития банковского дела; - разрабатывать должностную инструкцию специалиста банковского дела; - работать с нормативно-правовыми актами регулирования специальности; составлять профессиональное резюме. 	<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется</p>	<p>Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестацией в форме дифференцированного зачета</p>

	<p>с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>	
--	--	--